

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Adam

Plan de mejoramiento de la escuela de 2021-2022



Misión

Misión del distrito:

Nosotros maximizamos el potencial de cada estudiante a través de una rigurosa y relevante experiencia de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Misión de Adam:

Nuestra comunidad de Adam pone a los niños primero al construir firmes relaciones a través de un atractivo ambiente académico positivo, retador y divertido. Creemos que el ánimo, la paciencia, las altas expectativas, y la instrucción de calidad conducirán al éxito académico de todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres de familia y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	26
Personal de Título I	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro equipo CPOC se reunió en agosto para revisar el CIP del año pasado y el avance hecho hacia nuestros objetivos. Analizamos muchas formas de información y opiniones. Después de revisar nuestro progreso y los desafíos, nos reunimos otra vez en setiembre y octubre para determinar las estrategias más efectivas necesarias a implementar como equipo para satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida al inicio del año escolar en curso.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez completada la evaluación general de las necesidades se determine que necesitamos seguir concentrándonos en proporcionar oportunidades de aprendizaje a nuestros niños que se enfoquen en relaciones profesionales de apoyo, oportunidades de aprendizaje relevante para desarrollar niveles más altos de participación y retención de lo aprendido y experiencias rigurosas de aprendizaje que apoyen el desarrollo de las destrezas para resolver problemas y el razonamiento creativo. Mantendremos un enfoque en desarrollar fuertes cimientos en el sentido numérico y la lectoescritura a la vez que proporcionamos experiencias para la escritura diaria crítica en todas las materias. Mediante el trabajo en equipo con nuestras familias y la comunidad, nuestro objetivo es satisfacer las necesidades de cada estudiante individual.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los dos complejos de apartamentos cuyos niños asisten a la Primaria Adam. (*Ashley Crest y Park Colony*)

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Las siguientes poblaciones de estudiantes cumplieron o excedieron los objetivos de nuestra escuela para el mejoramiento en las categorías de Cumplen y Dominan en las pruebas estatales:

Matemáticas:

- 4.º grado: Cumplen con los estándares del grado: Todos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial
- 4.º grado: Dominan los estándares del grado: Económicamente desfavorecidos y LEP
- 5.º grado: Cumplen con los estándares del grado: Todos, hispanos, afroamericanos, blancos y Económicamente desfavorecidos
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y Educación Especial

Lectura:

- 3.º grado: Cumplen con los estándares del grado: Hispanos, afroamericanos, LEP
- 3.º grado: Dominan los estándares del grado: Hispanos y afroamericanos
- 4.º grado: Cumplen con los estándares del grado: LEP
- 4.º grado: Dominan los estándares del grado: Afroamericanos
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, y Educación Especial

Escritura:

- Cumplen con los estándares del grado: Hispanos, LEP y Educación Especial

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Nuestras poblaciones de estudiante afroamericanos, LEP y de Educación Especial se desempeñaron por debajo de las otras poblaciones de estudiantes.

Causa principal: Lectura: No todo el personal está planificando consistentemente la instrucción objetiva en grupos pequeños.

Problema 2: Escritura: Nuestra población de estudiantes LEP se desempeñaron consistentemente por debajo del estándar del grado. **Causa principal:** Escritura: No todo el personal está desarrollando consistentemente la confianza de los estudiantes y desarrollando el interés y el esfuerzo de los estudiantes en Escritura.

Problema 3: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos y LEP no se están desempeñando al nivel o por encima del nivel de los estándares del grado en comparación con otras poblaciones estudiantiles de cada grado. **Causa principal:** Matemáticas: No todo el personal está planificando e implementando consistentemente la enseñanza basada en las necesidades individuales de los estudiantes.

Problema 4: Ciencias: Las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos no se está desempeñando en los estándares del grado. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes no reciben oportunidades adecuadas de exposición a prácticas y experiencias en Ciencias.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2021-22 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Se desarrolló el nuevo plan de operaciones de emergencia de Adam, se hicieron exitosamente los simulacros y se implementaron los planes para mantener a los estudiantes, el personal y los visitantes de la escuela seguros durante todo el año escolar.
- El personal recibió una capacitación consistente durante todo el año en aprendizaje socioemocional y el desarrollo de los estudiantes.
- Cada uno de los estudiantes de Adam recibió lecciones diarias y oportunidades de aprendizaje enfocadas en el desarrollo socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Muchos estudiantes salen de la escuela más temprano durante la semana perdiendo oportunidades de aprendizaje. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal debe desarrollar una comunicación consistentemente más fuerte con los padres sobre la importancia de quedarse en la escuela consistentemente y los efectos adversos que tiene el tiempo perdido en el aprendizaje.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- El número de días personales que el personal usó durante el año disminuyó en comparación al año anterior previo al COVID-19.
- Tanto los maestros como el personal asistieron durante todo el año consistentemente a capacitaciones profesionales enfocadas en satisfacer los objetivos de los estudiantes en las áreas de aprendizaje académico y socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: *Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:* El año previo, la escuela Adam tuvo un índice de asistencia de 95.02%. **Causa principal:** El año previo, la escuela Adam tuvo un índice de asistencia de 95.02%. La correlación entre el éxito de los estudiantes y las ausencias no ha sido enfocada consistentemente.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Adam se ha asociado con la comunidad y las familias para proporcionar formatos múltiples que le permitan acercarse a las familias para incrementar su participación en eventos de currículum, eventos familiares auspiciados por la Organización de Padres y Maestros (PTO) y reuniones generales de la PTO.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Cierta número de familias comunicaron su deseo de ver cómo podrían involucrarse más con la escuela **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar como equipo para proporcionar comunicación intencionada de diversas maneras durante el año para que podamos llegar a una mayor audiencia de familias.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas del HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión de resumen (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y año previo)
- Requisitos de planificación del estado y del gobierno
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de la tarjeta federal de calificaciones
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la prueba de referencia o de evaluaciones comunes
- Resultados del cuestionario de observación
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de progreso *Istation* (ISIP) para Pre-Kínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la disciplina, progreso y participación de las poblaciones de Educación Especial/sin Educación Especial
- Datos de los estudiantes EL/no-EL o LEP, incluyendo progreso académico, necesidades de modificaciones y apoyo, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la respuesta a la Intervención (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de las escuelas

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de los debates de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres o la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros datos







- Datos de las comunicaciones




Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.


Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia 1: Lectura: Todos los maestros de Lectura/Lenguaje se enfocarán en el desarrollo de la lectoescritura a través de instrucción consistente en grupos pequeños que sea intencionalmente planificada y diferenciada para cada estudiante.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción: Director, subdirectores y especialistas de la instrucción</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 623 1759 667">Nov.</th> <th data-bbox="1759 623 1892 667">Feb.</th> <th data-bbox="1892 623 2028 667">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 667 1759 979">  </td> <td data-bbox="1759 667 1892 979"></td> <td data-bbox="1892 667 2028 979"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Escritura: Todos los maestros de la materia desarrollarán escritores seguros de sí mismos proporcionándoles diversas oportunidades diarias de escritura crítica para aumentar las destrezas para la escritura de todos los estudiantes.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción hará observaciones completas de los salones y proporcionará comentarios específicos y capacitación instructiva de la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1065 1759 1109">Nov</th> <th data-bbox="1759 1065 1892 1109">Feb</th> <th data-bbox="1892 1065 2028 1109">May</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1109 1759 1356">  </td> <td data-bbox="1759 1023 1892 1356"></td> <td data-bbox="1892 1023 2028 1356"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov	Feb	May					
Nov	Feb	May							
									

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Todos los maestros de lectura y lenguaje enseñarán y harán responsables a los estudiantes de las convenciones de escritura específicas del grado usando el plan continuo de gramática de Adam.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Nuestros maestros de Matemáticas planificarán lecciones que fortalezcan la comprensión de los estudiantes de las destrezas fundamentales planeando experiencias rigurosas de aprendizaje. Las oportunidades de aprendizaje incluirán prácticas instructivas niveladas que desarrollarán el discurso del estudiante y proporcionarán oportunidades de reflexivas intencionales en la forma de escritura crítica.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Nuestros maestros de Ciencia fortalecerán la comprensión de conceptos científicos en los estudiantes a través de rigurosas y relevantes oportunidades prácticas de aprendizaje. Las estrategias incluyen discurso estudiantil de nivel más alto, presentaciones y proyectos creados por los estudiantes, paredes interactivas de palabras y escritura crítica que justifique el razonamiento.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones completas de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas. Los formularios para los comentarios incluirán, pero no se limitarán a la escritura crítica, supervisiones de la relevancia y el rigor, capacitación por video y CF-TESS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Lecciones de horticultura, materiales y mantenimiento de <i>Ready to Grow Gardens</i> - Título I- \$9,925</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva que incluya: intervenciones en grupos pequeños adicionales objetivas e intencionadas para nuestros estudiantes de más alto riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de la instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación completa: <i>Girls Club, Boys Club, Coro</i></p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		




Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y de los económicamente desfavorecidos, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Con apoyo del Título I, Adam implementará las siguientes medidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes haciendo intervenciones para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP que se adjuntan. 2. Ed Galaxy: Los estudiantes utilizarán al programa <i>Ed Galaxy</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la instrucción. 3. Salarios: Los especialistas de instrucción primaria ayudarán para asegurar que nuestros estudiantes de edad primaria cumplan o excedan sus metas instructivas. El especialista de comportamiento apoyará para asegurarse de que se satisfagan las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. El maestro de Lectura para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado ayudará en la reducción de la proporción estudiante/maestro ayudando a cumplir las metas de nuestros estudiantes en todas las materias. 4. Libros de la biblioteca: Incrementaremos la circulación de la literatura para todos los estudiantes de la escuela. 5. Classkick Pro: Los estudiantes utilizarán el programa <i>Classkick Pro</i> para ayudarse con el trabajo en clase, las intervenciones y la práctica en la escuela y en la casa como apoyo para cumplir o exceder los objetivos instructivos. 6. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a clases de desarrollo profesional tanto locales como fuera del estado para desarrollar una mayor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instructivas de toda la escuela y todos los salones ayudando en cumplir los objetivos de instrucción y comportamiento de la escuela, como se especifica en el Plan de mejoramiento de la escuela (CIP). <p>Personal responsable de la supervisión: Director y especialista de Título I</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para el especialista de instrucción primaria, especialista de comportamiento y maestro para la reducción de clase de 5.º grado. - Título I- \$184,698.85, Financiamiento para trabajadores temporales - Título I- \$15,000, <i>Ed Galaxy</i> - Título I- \$3,824, <i>Classkick Pro</i> - Título I- \$1,499, Libros para la biblioteca - Título I- \$10,000, Desarrollo profesional - Título I- \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1633 207 1738 310" style="text-align: center;">  <p>35%</p> </div>		






 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Después de las evaluaciones de inicios del año, se realizarán campamentos de Matemáticas y Lectura. Los campamentos servirán a los estudiantes con brechas en los conceptos fundamentales de aprendizaje. Los estudiantes escogidos para asistir al campamento también recibirán apoyo e intervenciones adicionales durante todo el año en el horario escolar. Se hará un control del progreso hacia las metas individuales del estudiante.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que asistan al programa de campamentos incrementarán su desempeño de la evaluación de destrezas de principios de año a la evaluación de destrezas de mitad del año en por lo menos 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y el equipo de líderes de la instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$1,500, Materiales para la enseñanza - ESSER III - \$4,494</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Intervencionista del contenido central de la materia: proporcionará intervenciones de lectura en grupos pequeños a estudiantes que no están leyendo al nivel del grado.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para mayo del año escolar 2021-2022 por lo menos 80% de los estudiantes incrementarán sus niveles de lectura por lo menos un año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista: - ESSER III - \$80,640, Literatura para la intervención: ESSER III - \$5,866</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Instrucción de las destrezas fundamentales de Matemáticas con Garland Linkenhoger para Kinder a 5.º grado</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del 2021-2022 el porcentaje de estudiantes que cumplan con los objetivos en la prueba de STAAR de Matemáticas de 3.º, 4.º y 5.º grado se incrementará en por lo menos 5% en comparación con el año escolar 2020-2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios de desarrollo profesional: ESSER III - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Fónicos con Shonda Guthrie para PK a 5.º grado</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de Kínder a 2.º grado se incrementará en por lo menos 5% en comparación con el año escolar 2020-2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios de desarrollo profesional: Fónicos - ESSER III - \$4,500</p>			
	<div style="text-align: center;">  <p>35%</p> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: La escuela dictará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, la misma que incluirá: intervenciones adicionales objetivas e intencionadas en grupos pequeños para nuestros estudiantes que están en más riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Incremento en el índice de aprobación en las evaluaciones locales y estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Cables para cargar las computadoras portátiles de los estudiantes: Asignación especial: Compensación estatal - \$3,385, Suministros: Asignación especial: Compensación estatal - \$100</p>	Nov.	Feb.	May.
	 35%		
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal y los estudiantes de Adam trabajarán en desarrollar fuertes relaciones entre todos y con la comunidad, a través de la implementación semanal de los sistemas “<i>Sanford Harmony</i>” en los salones de clases.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes se respetarán unos a otros y contribuirán con una positiva cultura escolar centrada en la integridad, unidad, y perseverancia. Los envíos a la dirección por contacto inapropiado con un compañero se reducirán en un 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros y especialista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-2022, la asistencia estudiantil será del 97%.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros trabajarán en equipo para hacer seguimiento a las ausencias y salidas tempranas en los días de instrucción. Trabajaremos en equipo para identificar con anticipación los asuntos referidos a la asistencia escolar, coordinar el apoyo en la escuela a través de procesos de respuesta a la intervención (RTI) y desarrollar un plan.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará a 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de la instrucción y persona encargada de las inscripciones</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El comité PBIS está trabajando para desarrollar un sistema centrado en la toma de decisiones basada en datos. El equipo PBIS llevará a cabo discusiones sobre los datos, creará recursos para que los maestros utilicen para la implementación consistente de las estrategias PBIS y proporcionará mensualmente actividades de desarrollo profesional para fortalecer el entendimiento y la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes a través del PBIS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las acciones disciplinarias disminuirán en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Todo el personal de Adam recibirá constante capacitación profesional e implementarán el aprendizaje durante todo el año trabajando como un equipo para satisfacer mejor las necesidades emocionales de todos los estudiantes. Esta capacitación incluirá (sin limitarse): Disciplina restaurativa, Desarrollo profesional de resistencia opositiva, capacitación en el programa <i>Sanford Harmony</i>. La instrucción directa y la implementación de estrategias aprendidas se incluirá en el tiempo de aprendizaje socioemocional diario de Adam todas las mañanas de 8:40-8:50 am.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y Especialistas de comportamiento</p>	Nov	Feb	May
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Todo el personal de Adam recibirá constante capacitación profesional e implementarán el aprendizaje todo el año trabajando en equipo para satisfacer mejor las necesidades emocionales de todos los estudiantes. Esta capacitación incluirá entre otros: Disciplina restaurativa, Desarrollo profesional de resistencia opositiva y capacitación en el programa <i>Sanford Harmony</i>. La instrucción directa y la implementación de estrategias aprendidas se incluirá en el tiempo de aprendizaje socioemocional de Adam todas las mañanas de 8:40-8:50 am.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los alumnos afroamericanos se reducirá en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y especialistas en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia4: Los subdirectores, capacitador especializado en conducta y maestros trabajarán en equipo para desarrollar planes para la conducta que ayudarán a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y en el desarrollo de las capacidades necesarias para lograr el éxito en todas las configuraciones del salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la SOS de estudiantes afroamericanos seguirán siendo del 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: La escuela primaria Adam tiene un índice de incidentes violentos de 0% en los años escolares 2019, 2020 y 2021. Para continuar alcanzando esta meta trabajaremos como un equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes, con el objeto de fortalecer las relaciones positivas y celebrar la diversidad de la comunidad de Adam. Esto incluirá, entre otros, a los siguientes programas: Reuniones diarias de la clase con el programa <i>Sanford Harmony</i> para todos los estudiantes, implementación consistente de PBIS y sistema de mentores <i>Hug Buddies</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará e implementará un plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) como aparece en los cronogramas especificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurar que los estudiantes participen en la enseñanza y en actividades diversas diseñadas para resaltar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán un reconocimiento del director al final de cada nueve semanas y por todo el año por asistencia perfectas. Se proporcionará desarrollo profesional enfocado en la correlación entre las ausencias del personal y el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.



Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Relaciones, importancia y rigor a nivel de la escuela <i>Fundamental Five</i> <i>Capturing Kid's Hearts and Leadership Blueprint</i> Análisis del libro <i>No More Teaching without Positive Relationships</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en las oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes tanto en las áreas académicas como en las socioemocionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionarán comunicaciones consistentes a las familias y a la comunidad a través de <i>Twitter, Facebook, Remind, Instagram</i>, boletines informativos para los padres, <i>Smore</i> y la página web de Adam.</p> <p>Basado en los comentarios de la familia, se brindarán más oportunidades para los padres de familia por todo el año durante las noches de currículum para ayudar a los padres a buscar estrategias y métodos que usar para ayudar a los estudiantes que aprenden en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
	 35%		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Participación de los padres y la familia: La escuela en conjunto desarrolló/enmendó las normas con los padres y miembros de la familia y las distribuyeron a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Las normas estuvieron disponibles para los padres en inglés, español, y otros idiomas con base al Plan de acceso al lenguaje para escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: los dos complejos de apartamentos con asistencia a la primaria Adam</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas de la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y especialista de Título I</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
	 35%		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. 14 y 21 de septiembre: 5:30 p.m. durante el “Día de conocer la escuela”. Hubo documentos disponibles para los padres que no pudieron asistir en persona 5 de octubre: Reunión de la Organización de Padres y Maestros (PTO)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá reuniones con fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y especialista de Título I</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros PAFE: Título I- \$2,200</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Especialista en instrucción	Primaria	.5
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$1,500.00
1	2	1	Materiales de enseñanza		\$4,494.00
1	2	2	Intervencionista		\$80,640.00
1	2	2	Literatura para la intervención		\$5,866.00
1	2	3	Servicios de desarrollo profesional		\$3,000.00
1	2	4	Servicios de desarrollo profesional - Fónicos		\$4,500.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	5	Lecciones, materiales y mantenimiento de jardinería: <i>Ready to Grow Gardens</i>		\$9,925.00
1	1	8	Financiamiento de trabajadores temporales		\$15,000.00
1	1	8	<i>Ed Galaxy</i>		\$3,824.00
1	1	8	Salarios para el especialista en instrucción primaria, especialista en comportamiento y el maestro para la reducción del tamaño de clase de 5.º grado.		\$184,698.85
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$10,000.00
1	1	8	<i>Classkick Pro</i>		\$1,499.00
1	1	8	Desarrollo profesional		\$2,500.00
4	1	3	Suministros para PAFE		\$2,200.00
Sub-Total					\$229,646.85
Asignación especial: Fondos compensatorios					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Cables para cargar las computadoras portátiles de los estudiantes		\$3,385.00
1	3	1	Suministros		\$100.00
Subtotal					\$3,485.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$333,131.85
+/- Diferencia					-\$333,131.85

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Adam	Todos	121	87	72%	77%	5%			
Lectura	3	Adam	Hispanos	58	37	64%	69%	5%			
Lectura	3	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Asiáticos	11	9	82%	87%	5%			
Lectura	3	Adam	Afroamericanos	13	11	85%	90%	5%			
Lectura	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Blancos	35	27	77%	82%	5%			
Lectura	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Eco. Desf.	77	49	64%	69%	5%			
Lectura	3	Adam	LEP actual	25	11	44%	49%	5%			
Lectura	3	Adam	En riesgo	61	34	56%	61%	5%			
Lectura	3	Adam	Ed. Especial	24	10	42%	47%	5%			
Lectura	4	Adam	Todos	115	81	70%	75%	5%			
Lectura	4	Adam	Hispanos	48	30	63%	68%	5%			
Lectura	4	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Asiáticos	13	11	85%	90%	5%			
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	17	12	71%	76%	5%			
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Blancos	29	23	79%	84%	5%			
Lectura	4	Adam	Multirraciales	7	5	71%	76%	5%			
Lectura	4	Adam	Eco. Desf.	72	45	63%	68%	5%			
Lectura	4	Adam	LEP actual	25	10	40%	45%	5%			
Lectura	4	Adam	En riesgo	44	27	61%	66%	5%			
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	13	4	31%	36%	5%			
Lectura	5	Adam	Todos	126	104	83%	88%	5%			
Lectura	5	Adam	Hispanos	54	41	76%	81%	5%			
Lectura	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Lectura	5	Adam	Afroamericanos	14	10	71%	76%	5%			
Lectura	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Blancos	38	34	89%	94%	5%			
Lectura	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Eco. Desf.	68	51	75%	80%	5%			
Lectura	5	Adam	LEP actual	17	8	47%	52%	5%			
Lectura	5	Adam	En riesgo	64	44	69%	74%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP 2021-2022

Los estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Adam	Ed. Especial	14	8	57%	62%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Todos	121	72	60%	65%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Hispanos	58	28	48%	53%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Asiáticos	11	9	82%	87%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Afroamericanos	13	9	69%	74%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Blancos	35	24	69%	74%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Eco. Desf.	77	40	52%	57%	5%			
Matemáticas	3	Adam	LEP actual	25	9	36%	41%	5%			
Matemáticas	3	Adam	En riesgo	61	30	49%	54%	5%			
Matemáticas	3	Adam	Ed. Especial	24	11	46%	51%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Todos	115	82	71%	76%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Hispanos	48	31	65%	70%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Asiáticos	13	12	92%	95%	3%			
Matemáticas	4	Adam	Afroamericanos	17	10	59%	64%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Blancos	29	23	79%	84%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Multirraciales	7	5	71%	76%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Eco. Desf.	72	47	65%	70%	5%			
Matemáticas	4	Adam	LEP actual	25	15	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Adam	En riesgo	44	28	64%	69%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Ed. Especial	13	5	38%	43%	5%			
Matemáticas	5	Adam	Todos	127	94	74%	79%	5%			
Matemáticas	5	Adam	Hispanos	55	37	67%	72%	5%			
Matemáticas	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Adam	Afroamericanos	14	8	57%	62%	5%			
Matemáticas	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Blancos	38	32	84%	89%	5%			
Matemáticas	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Eco. Desf.	68	45	66%	71%	5%			
Matemáticas	5	Adam	LEP actual	18	6	33%	38%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos CIP del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Adam	En riesgo	65	37	57%	62%	5%			
Matemáticas	5	Adam	Ed. Especial	14	7	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Adam	Todos	125	94	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Adam	Hispanos	54	37	69%	74%	5%			
Ciencias	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	14	14	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	14	9	64%	69%	5%			
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Blancos	38	32	84%	89%	5%			
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Eco. Desf.	68	45	66%	71%	5%			
Ciencias	5	Adam	LEP actual	17	6	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Adam	En riesgo	64	38	59%	64%	5%			
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	7	50%	55%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Adam	Todos	115	47	41%	44%	3%			
Lectura	4	Adam	Hispanos	48	15	31%	37%	6%			
Lectura	4	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Asiáticos	13	7	54%	57%	3%			
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	17	7	41%	44%	3%			
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Blancos	29	16	55%	60%	5%			
Lectura	4	Adam	Multirraciales	7	2	29%	56%	27%			
Lectura	4	Adam	Eco. Desf.	72	22	31%	33%	2%			
Lectura	4	Adam	LEP actual	25	4	16%	29%	13%			
Lectura	4	Adam	En riesgo	44	13	30%	33%	3%			
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	13	3	23%	26%	3%			
Lectura	5	Adam	Todos	126	64	51%	54%	3%			
Lectura	5	Adam	Hispanos	54	22	41%	44%	3%			
Lectura	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Asiáticos	15	13	87%	90%	3%			
Lectura	5	Adam	Afroamericanos	14	5	36%	39%	3%			
Lectura	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Blancos	38	22	58%	61%	3%			
Lectura	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Eco. Desf.	68	29	43%	46%	3%			
Lectura	5	Adam	LEP actual	17	1	6%	29%	23%			
Lectura	5	Adam	En riesgo	64	20	31%	34%	3%			
Lectura	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	19%	5%			
Matemáticas	4	Adam	Todos	115	49	43%	46%	3%			
Matemáticas	4	Adam	Hispanos	48	15	31%	46%	15%			
Matemáticas	4	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Asiáticos	13	12	92%	95%	3%			
Matemáticas	4	Adam	Afroamericanos	17	3	18%	31%	13%			
Matemáticas	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Blancos	29	15	52%	59%	7%			
Matemáticas	4	Adam	Multirraciales	7	3	43%	54%	11%			
Matemáticas	4	Adam	Eco. Desf.	72	23	32%	36%	4%			
Matemáticas	4	Adam	LEP actual	25	8	32%	40%	8%			
Matemáticas	4	Adam	En riesgo	44	17	39%	42%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Cumplen con los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Adam	Ed. Especial	13	2	15%	23%	8%			
Matemáticas	5	Adam	Todos	127	62	49%	52%	3%			
Matemáticas	5	Adam	Hispanos	55	18	33%	40%	7%			
Matemáticas	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Asiáticos	15	14	93%	95%	2%			
Matemáticas	5	Adam	Afroamericanos	14	5	36%	39%	3%			
Matemáticas	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Blancos	38	23	61%	64%	3%			
Matemáticas	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Eco. Desf.	68	27	40%	43%	3%			
Matemáticas	5	Adam	LEP actual	18	2	11%	40%	29%			
Matemáticas	5	Adam	En riesgo	65	24	37%	40%	3%			
Matemáticas	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	23%	9%			
Ciencias	5	Adam	Todos	125	51	41%	44%	3%			
Ciencias	5	Adam	Hispanos	54	13	24%	40%	16%			
Ciencias	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	14	11	79%	83%	4%			
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	14	4	29%	32%	3%			
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Blancos	38	21	55%	60%	5%			
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Eco. Desf.	68	20	29%	36%	7%			
Ciencias	5	Adam	LEP actual	17	0	0%	29%	29%			
Ciencias	5	Adam	En riesgo	64	15	23%	36%	13%			
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	3	21%	24%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Adam	Todos	121	23	19%	24%	5%			
Lectura	3	Adam	Hispanos	58	12	21%	25%	4%			
Lectura	3	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Asiáticos	11	4	36%	40%	4%			
Lectura	3	Adam	Afroamericanos	13	1	8%	12%	4%			
Lectura	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Blancos	35	5	14%	18%	4%			
Lectura	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Adam	Eco. Desf.	77	14	18%	22%	4%			
Lectura	3	Adam	LEP actual	25	1	4%	8%	4%			
Lectura	3	Adam	En riesgo	61	10	16%	20%	4%			
Lectura	3	Adam	Ed. Especial	24	1	4%	7%	3%			
Lectura	4	Adam	Todos	115	16	14%	18%	4%			
Lectura	4	Adam	Hispanos	48	2	4%	8%	4%			
Lectura	4	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Asiáticos	13	3	23%	27%	4%			
Lectura	4	Adam	Afroamericanos	17	3	18%	22%	4%			
Lectura	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Adam	Blancos	29	6	21%	25%	4%			
Lectura	4	Adam	Multirraciales	7	2	29%	34%	5%			
Lectura	4	Adam	Eco. Desf.	72	8	11%	15%	4%			
Lectura	4	Adam	LEP actual	25	0	0%	4%	4%			
Lectura	4	Adam	En riesgo	44	4	9%	13%	4%			
Lectura	4	Adam	Ed. Especial	13	0	0%	4%	4%			
Lectura	5	Adam	Todos	126	48	38%	42%	4%			
Lectura	5	Adam	Hispanos	54	14	26%	30%	4%			
Lectura	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Asiáticos	15	12	80%	84%	4%			
Lectura	5	Adam	Afroamericanos	14	3	21%	25%	4%			
Lectura	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Blancos	38	18	47%	51%	4%			
Lectura	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Adam	Eco. Desf.	68	20	29%	34%	5%			
Lectura	5	Adam	LEP actual	17	0	0%	4%	4%			
Lectura	5	Adam	En riesgo	64	13	20%	24%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	18%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Todos	121	12	10%	14%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Hispanos	58	5	9%	13%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Asiáticos	11	2	18%	22%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Afroamericanos	13	0	0%	4%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Blancos	35	4	11%	15%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Adam	Eco. Desf.	77	5	6%	10%	4%			
Matemáticas	3	Adam	LEP actual	25	0	0%	4%	4%			
Matemáticas	3	Adam	En riesgo	61	5	8%	12%	4%			
Matemáticas	3	Adam	Ed. Especial	24	0	0%	4%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Todos	115	22	19%	23%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Hispanos	48	5	10%	14%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Asiáticos	13	5	38%	42%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Afroamericanos	17	1	6%	10%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Adam	Blancos	29	8	28%	32%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Multirraciales	7	2	29%	33%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Eco. Desf.	72	10	14%	18%	4%			
Matemáticas	4	Adam	LEP actual	25	4	16%	20%	4%			
Matemáticas	4	Adam	En riesgo	44	7	16%	20%	4%			
Matemáticas	4	Adam	Ed. Especial	13	0	0%	4%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Todos	127	37	29%	33%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Hispanos	55	9	16%	20%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Asiáticos	15	12	80%	84%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Afroamericanos	14	3	21%	25%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Blancos	38	12	32%	36%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Adam	Eco. Desf.	68	14	21%	25%	4%			
Matemáticas	5	Adam	LEP actual	18	1	6%	10%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Adam	En riesgo	65	11	17%	21%	4%			
Matemáticas	5	Adam	Ed. Especial	14	2	14%	18%	4%			
Ciencias	5	Adam	Todos	125	24	19%	23%	4%			
Ciencias	5	Adam	Hispanos	54	4	7%	11%	4%			
Ciencias	5	Adam	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Asiáticos	14	7	50%	54%	4%			
Ciencias	5	Adam	Afroamericanos	14	3	21%	25%	4%			
Ciencias	5	Adam	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Blancos	38	9	24%	28%	4%			
Ciencias	5	Adam	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Adam	Eco. Desf.	68	10	15%	19%	4%			
Ciencias	5	Adam	LEP actual	17	0	0%	4%	4%			
Ciencias	5	Adam	En riesgo	64	9	14%	18%	4%			
Ciencias	5	Adam	Ed. Especial	14	0	0%	4%	4%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- 1:1 La tecnología en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método Orff del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como

Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales

- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel el distrito.